

Утверждена  
Приказом МБДОУ «Детский сад  
«Золотой ключик»  
от 31.08.2023 г. № 40

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2023 года № 1

Согласована на заседании  
Совета родителей  
Протокол от 30.08.2023 №1

Рославль, 2022 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		
<i>№п/п</i>		<i>стр</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Пояснительная записка	3
<b>1.</b>	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5
<b>1.1.</b>	Цели и задачи Программы воспитания	5
<b>1.2.</b>	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	12
1.2.1.	Уклад образовательной организации	12
1.2.2.	Воспитывающая среда ДООУ	14
1.2.3.	Общности (сообщества) ДООУ	14
1.2.4.	Социокультурный контекст	16
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДООУ	16
<b>1.3.</b>	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	18
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	18
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	19
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1</b>	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2	Социальное направление воспитания	22
2.1.3	Познавательное направление воспитания	24
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5	Трудовое направление воспитания	29
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	31
<b>2.2</b>	Особенности реализации воспитательного процесса	33
<b>2.3</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
<b>III. Организационный раздел</b>		
<b>3.1</b>	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	38
<b>3.2</b>	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	40
<b>3.3</b>	Организация предметно-пространственной среды	41
<b>3.4</b>	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45
<b>3.5</b>	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	47
<b>3.6</b>	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	48
<b>3.7.</b>	Основные направления самоанализа воспитательной работы	50
	Приложение. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» (далее – Программа воспитания), разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, обеспечивает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Золотой ключик» (далее – ДОУ) направлена на преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 17.11.2014 г.. №2698).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.12.2014 № 4377, серия 67 Л01 0001139.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания отражает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

#### **1.1.Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) формирование ценностного отношения к государственным символам.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Направления воспитания	Ценности	Общие задачи по направлению	Задачи по возрастным периодам		Показатели	
			Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст	Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	<p>1)Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3)Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4)Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p> <p>5)Формирование представлений о функциональном назначении государственных символов (герба, флага, гимна)</p>	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2)Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p> <p>4)Воспитание уважительного отношения к государственным и региональным госсимволам.</p>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину и имеющий Представление об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присутствие девочкам и мальчикам).</p>	<p>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры, нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные Дружелюбный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
------------	--	---	--	---	---	--

Познавательное	Знание	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в Поведении и деятельности.</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>1)Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2)Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3)Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4)Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию :мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4)Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>4) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>	<p>Выполняющий Действия по самообслуживанию :моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
------------------------------	----------	---	--	--	---	---

Трудовое	Труд	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2)Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков Организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3)Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>1)Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>1) Формирование и поддержание стремления помогать в зрелому в доступных действиях.</p> <p>2) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1)Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2)Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
----------	------	--	--	---	--	--

Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>б) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
--------------------	--------------------	---	---	---	--	--

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✚ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✚ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✚ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✚ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✚ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✚ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✚ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В МДБОУ «Детский сад «Золотой ключик» воспитание дошкольников осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, с учетом особенностей Смоленского края, культурнообразовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Основные элементы уклада:

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в течение календарного года с 12-ти часовым пребыванием детей в группах полного дня.

ДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОУ самостоятелен в выборе форм, методов и средств обучения и воспитания в пределах, определяемых законом «Об образовании в Российской Федерации».

ДОУ обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности.

Отношения обучающихся и работников ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. Наличие традиций детского сада способствует повышению эффективности воспитательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции помогают дошкольнику освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и ритуалы ДОУ:

Детский сад – это семья.

Детский сад – это милые, добрые умные, веселые, шумные, замечательные дети. Всё, что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради них, ради того, чтобы они росли и развивались.

Детский сад – это родители. Они главные помощники в нашей работе и мы им за это очень благодарны.

Детский сад – это сотрудники. Самые трудолюбивые, творческие, всё умеющие, болеющие за всё душой, любящие детей люди.

-ритуалы утреннего приёма и вечернего прощания,

-проведение образовательной деятельности по подгруппам (индивидуальный подход),

-организация мест для уединения и релаксации,

-равные образовательные возможности для всех детей: "Мы все разные, но мы все равны",

- насыщенность развивающей предметно - пространственной среды,
- использование приёмов недирективной педагогики,
- наставничество,
- традиционные акции, праздники и развлечения.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)

«от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)

«от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.)

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✚ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✚ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✚ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✚ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✚ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✚ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✚ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- ✚ которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- ✚ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✚ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✚ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✚ уважительное отношение к личности воспитанника;

- ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✚ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✚ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✚ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды культурных практик, реализуемых в ДОУ:

**1.Игровая деятельность.** Основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Интеграция всех образовательных областей. Совместная игра воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, настольно - печатные игры.

**2.Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта:

беседы, помощь другим детям или воспитателю, чтение с последующим обсуждением прочитанного. Такие ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации возникают либо спонтанно, либо планируются воспитателем заранее.

**3.Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Виды деятельности в творческой мастерской:

-продуктивная деятельность: изготовление открыток, поделок к праздникам, конкурсам и другим мероприятиям; книг-самоделок; изготовление костюмов и декораций к спектаклям и играм- драматизациям,

-составление маршрутов безопасности, экскурсий, путешествий,

-просмотр познавательных презентаций,

-изменение пространственной среды: ремонт книг и игрушек, перестановка, оборудование уголков, зон,

-оформление гербариев, коллекций.

**4.Музыкально-театральная деятельность** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**5.Опытно – экспериментальная деятельность** (простейшие опыты и эксперименты):

совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, специально организованной деятельности в лаборатории.

**6.Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В том числе разгадывание ребусов, головоломок, кроссвордов.

7.Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**8.Проектная деятельность.** Цель – формирование компетентной, социальноадаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

-подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

-свободное общение педагога с детьми.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✚ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✚ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✚ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ особое внимание уделяет основным направлениям воспитательной работы:

- ✚ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✚ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✚ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДОУ: Праздник, в том числе спортивный Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве,

	<p>На уровне группы:</p> <p>Экскурсия, в том числе виртуальная</p> <p>Беседа</p> <p>ООД</p> <p>Социальная акция</p> <p>День добрых дел</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)</p> <p>Мини-музей</p> <p>Проект</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Детский досуг</p> <p>Просмотр мультимедийных - фильмов и видеороликов</p> <p>Театральная гостиная</p> <p>Музыкальная гостиная</p>	<p>взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного Отношения к национальному Достоинству людей, чувствам;</p> <p>- развитие правовой культуры детей;</p> <p>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- формирование любви культурному наследию своего народа;</p> <p>- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Игры</p> <p>Беседы</p>	
Самостоятельная деятельность	<p>Игры</p> <p>Рассматривание х/л</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО свое внимание сосредотачивает на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- + организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- + воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- + учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- + учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- + организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- + создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДОО: Фольклорные праздники Организация выставок Конкурсы Кружковая работа	Деятельность педагога направлена на: - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

	<p>На уровне группы:  Ситуации общения  ООД  Тематические проекты  Сюжетно-ролевые игры  Беседа  ЧХЛ  Рассматривание  Проблемная ситуация  Педагогическая ситуация  Наблюдение  Экскурсия  Праздники, досуги  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов  Создание коллекций  Организация выставок  Слушание музыки</p>	<p>различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.  Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;  - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Игра  Беседа  Рассматривание  Проблемная ситуация  Педагогическая ситуация  Наблюдение  Поручение и задание  Обсуждение</p>	<p>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;  - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;  - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры  Рассматривание художественной литературы  Слушание музыки  Продуктивная деятельность</p>	<p>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;  - воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✚ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✚ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✚ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДОУ: Досуги, развлечения, Социальные акции День добрый дел Фестиваль проектов Квест-игры Спектакли Конкурсы Выставки Реализация ДОП (социально-гуманитарной направленности)	На основе ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на: - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

	<p>На уровне группы:</p> <p>Ситуации общения и</p> <p>Накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Экскурсии, в том числе виртуальные</p> <p>Экологическая тропа</p> <p>ООД</p> <p>Социальные акции</p> <p>Проектно-тематическая Деятельность</p> <p>День добрых дел</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Игры (дидактические, ролевые, словесные)</p> <p>Детский досуг, развлечение</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки</p> <p>Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе</p> <p>Мини-музеи (коллекции)</p>	<p>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);</p> <p>- на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные)</p> <p>Задания, поручение</p> <p>Беседы</p> <p>Проекты</p>	
Самостоятельная деятельность	<p>Игры</p> <p>Рассматривание Художественной литературы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение

ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✚ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✚ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✚ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ свое внимание сосредотачивает на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✚ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✚ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✚ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✚ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДООУ: Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в	Деятельность педагога направлена на: - воспитание культурно-гигиенических навыков при

	<p>т.ч. с участием родителей. Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p>На уровне группы: ООД</p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности)</p>	<p>приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;</p> <p>- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании;</p> <p>умении аккуратно складывать одежду;</p> <p>застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</p> <p>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</p> <p>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</p> <p>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</p> <p>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества,</p>
--	---	--

		ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ; - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры, упражнения, дидактические игры (з/с направленность)	
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- ✚ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✚ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- ✚ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✚ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✚ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Квест-игры Праздник Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов <u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ООД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Индивидуальное поручение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность	

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- ✚ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✚ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✚ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✚ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✚ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- ✚ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✚ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✚ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
-------------------	-------	-------------------------

<p>Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)</p>	<p><u>На уровне ДОУ:</u>          Фольклорные праздники          Физкультурные и спортивные досуги          Организация выставок          Конкурсы          Концерты          Социальные акции          Клубовая работа</p> <p><u>На уровне группы:</u>          Ситуации общения          ООД          Тематические проекты          Игры          Беседа          ЧХЛ          Рассматривание          Проблемная ситуация          Педагогическая ситуация          Наблюдение          Экскурсия          Праздники досуги          Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов          Создание коллекций          Организация выставок          Слушание музыки</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа; приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование интереса к родному городу, его примечательностям, событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;</li> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> </ul>
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>Игра          Беседа          Рассматривание          Проблемная ситуация          Педагогическая ситуация          Наблюдение          Поручение и задание          Обсуждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игры          Рассматривание художественной литературы, иллюстраций          Слушание музыкальных произведений          Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитание нравственных, патриотических чувств;</li> <li>- формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;</li> </ul>

		<p>- приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;</p> <p>- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
--	--	---

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✚ поддержка разнообразия детства;

- ✚ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» включает в себя общеразвивающие группы, а также комбинированные группы детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), детей-инвалидов.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное наследие города Рославля и района в целом.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с

элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- ✚ установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✚ побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- ✚ привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✚ использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- ✚ применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
  - ✓ дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
  - ✓ дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✚ включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- ✚ организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✚ инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством

собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- ✚ - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✚ - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ✚ - озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ✚ - регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- ✚ - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО: Рославльская детская музыкальная школа им. М.И. Глинки, МБОУ «Средняя школа №9», МБУ «Спортивная школа имени В.А. Сухарева», МБУК "Рославльская МЦБС", Рославльский историко-художественный музей, ГИБДД МО МВД России Рославльский. Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, в соответствии с возрастными возможностями детей и эмоциональной насыщенности.

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- ✚ - «Крепыш» спортивно-оздоровительной направленности;
- ✚ - «Гусачок» художественно-эстетической направленности;
- ✚ - «Узоры» художественно-эстетической направленности;
- ✚ - «Букваренок» социально-гуманитарной направленности;
- ✚ - «Ступеньки финансовой грамотности» социально-гуманитарной направленности.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по воспитанию чувства любви к родному краю Смоленской области, воспитание у детей любви к своему родному городу Рославлю.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- ✚ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- ✚ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ✚ воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ✚ ключевые элементы уклада ОО;
- ✚ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- ✚ существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✚ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

- ✚ особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

#### **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДООУ**

**«Детский сад «Золотой ключик».**

##### **Групповые формы работы:**

- ✚ Совет родителей ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ✚ Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- ✚ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✚ Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты групп ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### **Индивидуальные формы работы:**

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- ✚ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✚ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✚ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей в рамках приоритетного направления физического развития, мы используем в детском саду следующие формы работы:

- ✚ Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.

На информационных стендах в каждой возрастной группе и в спортивном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры.

- ✚ Консультации специалистов.

Педагог - психолог, учитель-логопед, медицинская сестра - специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам здоровья их ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.

- ✚ Анкетирование.

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.

- ✚ Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества.
- ✚ Совместные спортивные праздники.

Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Быстрее, выше, сильнее», «Мама, папа, я - спортивная семья» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьёй и коллективом сада.

- ✚ Неделя «Здоровья».

В детском саду увеличиваются различные формы пропаганды ЗОЖ, режим дня наполняется играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

- ✚ Мероприятия празднования Победы в ВОВ.

Есть в нашей жизни события, которые переполняют сердца радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является День Победы нашего великого народа над фашистской Германией в 1945 году. Проходят циклы мероприятий, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности. Для воспитанников нашего детского сада проводятся тематические занятия, оформляются книжные выставки «Дети войны», Вернисаж «Что я знаю о войне», интерактивные онлайн - викторины «Что я знаю о войне» беседы, Дети исполняют военные песни дома и в соцсетях, проходят акции Флешмоб видеопоздравлений "Открытка ветерану", Всероссийская акция #ОКНА\_ПОБЕДЫ.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и

специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✚ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✚ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- ✚ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✚ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✚ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✚ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.);
- ✚ Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- ✓ организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- ✓ развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- ✓ создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся музыкальных и спортивных школ, студентов педагогического университета, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

Формы традиционных мероприятий:

- ✚ праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Прощание с ёлочкой», «Рождественские колядки», «Покровские посиделки», «Живём и помним!»);
- ✚ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!»);
- ✚ спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Мама - искусница», «Богатырская застава»; «Масленичные гулянья»);
- ✚ творческие проекты, площадки, мастерские, челленджи, флешмобы («День знаний», «Моя мама лучше всех»; «Международный день мира»).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ✚ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ✚ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ✚ Среда экологичная, природосообразная и безопасная.
- ✚ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✚ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✚ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- ✚ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✚ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС в ДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Развивающее пространство ДОУ включает:**

<b>Помещение</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Оснащение</b>
Спортивный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	Шведская стенка, спортивный комплекс «Батыр», качели, скамейки, маты, мячи, обручи, скакалки, канаты, нестандартное оборудование, мягкие модули, дорожка здоровья, батуты, беговая дорожка, ворота, стойки баскетбольные. Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей на свежем воздухе (санки, лыжи, самокаты, велосипеды, и т.п.).
Музыкальный зал	Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.	Музыкальные инструменты: для взрослых (пианино) и для детей (наборы русских народных музыкальных инструментов: трещотки, погремушки, треугольники, а так же металлофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, свирель, барабаны, колокольчики, бубен); флажки, ленты, султанчики, платочки; технические средства (DVD-плеер, телевизор).
Групповая комната	Создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✚ условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✚ условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- ✚ условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- ✚ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✚ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- ✚ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

ДОУ продолжает свою плодотворную работу по формированию познавательных процессов детей дошкольного возраста путем активизации творческой, исследовательской деятельности, формирования основ целостного мировидения. В уголках групп находятся репродукции промыслов нашего края, фотоальбомы с достопримечательностями г.Рославля и Смоленского края,

### Предметно-пространственная среда ДОУ

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, Смоленской Области, города Рославля, открытки Красная книга Смоленской области
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, безопасность	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки предметы заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотеки: - Правила поведения в общественном транспорте, - Правила безопасности (в быту, социуме,

				природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями
	Трудовое	Труд	Центр дежурства	График дежурства. Стенд, на котором Выставлены фото детей- дежурных на день. Альбом с фотографиями различных сервировок стола Альбом с иллюстрациям и «Последовател ьность работ при посадке растений»
<b>Познавательное</b>	Познавательное	Знание	Центр книги Центр дидактичес ких игр Уголок природы Центр познания Центр экспериме нтирования	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательного -исследователь ской деятельности. Энциклопедич еская и художественна я литература (о Смоленской области, Городе Рославле)
<b>Физическое развитие</b>	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Центр двигательной активности	Атрибуты для Подвижных игр, изготовленные совместно с родителями Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Этико- эстетическое	Культура и красота	Центр рисования Центр искусства И творчества Центр музыкального развития Центр	Материалы для ИЗО, их разнообразии, доступное для самостоятельной деятельности детей

			<p>конструирования Театральный уголок</p>	<p>Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и Бросовый материал. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала шумелки, барабаны и др.) Разные виды театров пальчиковый, бибабо, лоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр</p>
--	--	--	---	---

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- воспитание основ здорового образа жизни;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для решения задач воспитательной работы и освоивания воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе ДОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
- разрабатываются видео материалы для обучающихся;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеofilьмов;
- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;
- используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»;

План работы на учебный год;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» <http://zolotoikluchik-roslavl.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада* ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:*

- ✓ предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- ✚ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✚ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✚ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✚ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

- ✚ Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
  - ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
  - ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- ✚ Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ✓ качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- ✓ качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- ✓ качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- ✓ качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- ✓ качеством взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**  
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
 «Детский сад «Золотой ключик»

**Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с тематикой недель комплексно-тематического планирования ООП и направлений Программы воспитания:**

- ❖ Патриотическое направление воспитания (ценности **Родина и природа**) (далее- 1)
- ❖ Социальное направление воспитания (ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество**) (далее – 2)
- ❖ Познавательное направление воспитания (ценности **знания**) (далее- 3)
- ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности **здоровье**) (далее- 4)
- ❖ Трудовое направление воспитания (ценности **труд**) (далее- 5)
- ❖ Этико-эстетическое направление воспитания (ценности **культура и красота**) (далее- 6)

Недели	Тема недели	Направления воспитания	Мероприятия (Формы и способы раскрытия ценности)	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
<b>Сентябрь</b>						
1	Здравствуй, детский сад	1,2,3,5	Тематическое занятие «Посмотри как хорош детский сад, где ты живешь!».	01.09.	Дети младшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
		2,3,4	Всероссийский открытый урок (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.	Дети подготовительных групп	Воспитатели групп
		1,2,3,4,5,6	Развлечение «Путешествие Незнайки в страну Знаний!»	01.09.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,4	Выставка рисунков «Прощай лето»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Ст.воспитатель, воспитатели групп
2	Правила и безопасность дорожного движения	2,3,6	Развлечение по ПДД ««Как клоун Клепа подружился с дорожными знаками»	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
		2,3,4	Буклеты для родителей «Правила знай и выполняй»		Родители, Дети дошкольных групп	Ст.воспитатель
		2,3,4	Беседа «Фликер дарит жизнь»	В течение	Дети	Воспитатели групп

				недели	подготовительных групп	
3	Мой дом	1,2,3,6	Консультация для родителей «Воспитание маленького патриота в семье»	В течение недели	Родители детей групп раннего возраста	Воспитатели групп
		1,2,3,3,4,5,6	Тематический досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	Осень в гости к нам пришла	1,2,5	Выставка «Осенние фантазии»	В течение недели	Родители, дети дошкольных групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		1,2,3,4,5,6	Развлечение «День работника дошкольного образования»	26.09.	Дети подготовительных групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
4	Мой дом	1,2,3,5,6	Оформление альбома «Мой дом»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	Малая Родина. День освобождения Смоленщины	1,2,3,5	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Смоленщины	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>						
1	Что есть в детском саду	1,2,3,4,5,6	Развлечение «Веселый поезд»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	Хлеб- всему голова	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «День пожилого человека»	01.10.	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
		2,6	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» к Международному дню пожилых людей	01.10.	Дети средний, старший групп	Воспитатели групп
		1,2,3,3,4,6	Презентация «Всемирный день хлеба»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
2	Игрушки	2,5,6	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
	Знакомство с народной культурой и	2,3,6	Консультация для родителей «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников»	В течение недели	Дети всех групп	Воспитатели групп

	традициями	1,2,3,5	Тематическое развлечение «Покровская ярмарка»	В течение недели	Дети подготовительных групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,3,5	Тематическое занятие «День отца»	14.10.	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
		1,2,4,6	Муниципальный конкурс «Цветик-семицветик»	До 15.10	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
3	Игрушки	1,2,3,4,5,6	Проект «Игрушки»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	Мир животных осенью. Золотая осень	1,4,5,6	Праздник «Здравствуй осень золотая»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
4	Я в мире человек. Части тела	2,3,5	«Город счастья» праздник по правам ребёнка	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	Будем вежливы	2,4,6	Тематическое развлечение «Всемирный день вежливости»	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>						
1	Моя страна. День народного единства					
		1,2,3,4	Досуг «День народного единства»	03.11.	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
		1,2,3	Тематическое занятие «Давайте жить дружно»	03.11.	Дети средних групп	Воспитатели групп
		2,3,6	Консультация для родителей «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
2	Люди, которые нас окружают	1,2,4	Выставка рисунков «Я ребенок- я имею право»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
	Листопад. Что	1,2,4	Праздник «Осенняя полянка»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп

	изменилось осенью?					
		1,2,3,4	Развлечение «Синичкин календарь»	11.10.	Дети старшего дошкольного возраста	Ст.воспитатель Воспитатели групп
3	Поздняя осень. Деревья и кустарники	1,2,3,5	Единый урок «Всемирный день ребенка»	20.11	Дети старшего дошкольного возраста	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		1,2,3,4,5,6	Тематическое развлечение «Кузьминки-осени поминки»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
	Осенний урожай	1,2,3,4,5,6	Тематический досуг "Мы к хозяйшкe пойдeм, урожай ей соберeм"	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
4	Осенний урожай	1,2,3,4,5,	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
4	День матери	1,2,4,6	Праздник «Мамочка любимая моя!», посвящённый Дню матери.	25.11..	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,5,6	Выставка рисунков «Цветы для мамочки»	В течение недели	Дети младшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
		1,2,5,6	Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
5	Я в мире человек. Части тела	1,2,3,4	Презентация «День Государственного герба Российской Федерации»	30.11.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>						
1	Семья	1,2,5,6	Спектакль «Теремок»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
		1,2,5,6	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		1,2,3,5	Эколого-культурная акция «Покормите	В течение	Родители, дети	Ст.воспитатель

			птиц зимой»	недели	дошкольных групп	Воспитатели групп
			Буклеты для родителей «Зимние забавы»	В течение недели	Родители детей всех групп	Воспитатели групп
2	В декабре, в декабре все деревья в серебре..	1,4,6	Спортивное развлечения «Зимушка-зима»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	Транспорт	1,2,3,5	Тематическое развлечение «Путешествие в мир транспорта»	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
		1,2,3,5	Тематическое занятие- развлечение «Город машин»	В течение недели	Дети средних групп	Воспитатели групп
4		1,2,5	Творческий конкурс «Новогодние чудеса»	В течение недели	Дети, родители	Ст.воспитатель Воспитатели групп
	Дружно встретим Новый год	1,2,4,5,6	Праздник «Новогодний карнавал»	В течение недели	Дети всех групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
<b>Январь</b>						
2	Зимние забавы	1,2,6	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	10.01.	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
	Зимушка – зима	1,2,6	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	10.01.	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,3,4,5,6	Развлечение «Пришли Святки - запевай колядки!»	13.01.	Дети подготовительных групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
3	Зимняя одежда и обувь	1,2,4,5	Тематическое мероприятие «На прогулку с куклой Катей»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	Я вырасту здоровым	1,2,5	Тематическое мероприятие «Всемирный день спасибо»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
		1,2,6	Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
4	Транспорт	2,3,4,5,6	Тематическое развлечение «Красный,	В течение	Дети групп раннего	Воспитатели групп

			желтый, зеленый»	недели	возраста	
	Безопасность дома	2,3,4,5	Выставка рисунков «ПДД глазами детей»	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Ст.воспитатель Воспитатели групп
<b>Февраль</b>						
1	Профессии всякие нужны	1,2,3,4,5,6	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь»	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		2,3,4	Викторина «Путешествие в мир профессий»	В течение недели	Дети среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
	Домашние животные и их детёныши	1,2,3	Экологический досуг «Наши питомцы»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
2			Выставка фотографий «Мой любимый питомец»	В течение недели	Дети всех групп	Воспитатели групп
	День защитника Отечества	1,2,6	Тематическое мероприятие «День Доброты»	17.02.	Дети младшего и среднего дошкольного возраста	Воспитатели групп
		1,3,4,5	Праздник «День защитников Отечества»	21.02.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,5,6	Выставка рисунков «Мой папа- самый лучший»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
3	День защитника Отечества	1,2,5,6	Выставка открыток, поделок «Подарок для папы»	В течение недели	Дети всех групп	Воспитатели групп
	Дикие животные и их детёныши	1,3,5	Тематическое мероприятие: развлечение «В гостях у Лесовичка»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
4	Птицы	1,3	Досуг «Птички прилетели»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп

	Я в мире человек	2,3,4,6	Тематическая игра-путешествие «Путешествие в город предметов личной гигиены».	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
		1,2,3,4,5,6	Тематическая игра-конкурс "Мы большие!"	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
		1,2,3,4,5,6	Проект «Я - человек»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
<b>Март</b>						
1		1,2,4,6	Утренники, посвященные Международному женскому дню (8 марта) «Весёлые нотки для мам!»	В течение недели	Дети всех групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
2		1,2,6	Выставка рисунков «Моя мама»	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
	Народные праздники. Масленица	1,2,4,6	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	В течение недели	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,5,6	Выставка поделок «Масленица»	В течение недели	Дети всех групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
3	Посуда	2,3,4,5,6	Краткосрочный проект: «Такая разная посуда»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	Ранняя весна	1,2,5,6	Общесадовский смотр – конкурс на лучший огород на окне «Огород круглый год»	В течение недели	Дети всех групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
4	Ранняя весна	1,2,3,4,5,6	Тематическое мероприятие «Сороки или жаворонки « (Международный день Земли)	22.03.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
	Мебель	2,3,5	Оформление альбома загадок совместно с родителями по теме «Мебель».	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
5	Ознакомление с качеством предметов	2,3,5	Тематическая игра «Что из чего сделано?»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп

<b>Апрель</b>						
1	Фольклор	1,2,3,4,5,6	Краткосрочный проект «Фольклор для малышей»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	Народные промыслы	1,2,5,6	Выставка «Пасха красная»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Старший воспитатель Воспитатели групп
2	День космонавтики	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» Просмотр презентации	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
		1,2,5	Выставка рисунков, поделок «Загадочный космос»	В течение недели	Дети, родители	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		1,2,3,4,5,6	Праздник «День космонавтики»	12.04.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
	Что изменилось весной	1,3,4,5,6	Тематическое интегрированное занятие "Весенняя прогулка в лес"	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
3	Кто мы? Какие мы?	2,3,4	Праздник «Всемирный день Земли»	В течение недели	Дети среднего и старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
4	Кто мы? Какие мы?	1,2,3,4,5,6	Исследовательский проект «Кто мы? Какие мы?»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
		2,3,4,5	Презентация «Я, ты, мы»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
<b>Май</b>						
1	Признаки весны. Одежда весной	2,3,4	Тематическое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
		2,3,4	Выставка рисунков «День Победы»	В течение недели	Дети всех групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп

2	День Победы	1,2,3,4,6	Праздничное мероприятие квест-игра ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»		Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,3,6	Экскурсия в сквер Памяти, в Рославльский историко-художественный музей совместно с родителями, для возложения цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны родного города		Рославльский историко-художественный музей, дети	Воспитатели групп
	Наблюдения за живой природой (бабочки, насекомые.)	1,2,3	Тематическое занятие Тема: «Кто на полянке живет»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
3	Пожарная безопасность	1,2,3,4	Выставка рисунков, поделок «Не шути с огнем»	В течение недели	Дети всех групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		1,2,3,4,6	Тематическое развлечение «Добрый и злой огонь»	В течение недели	Дети дошкольного возраста	Воспитатели групп
	Изменения в природе. Травянистые растения	1,2,3,4,5,6	Проект «Цветочная полянка»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
4	Изменения в природе. Травянистые растения	1,2,3,4,5,6	Проект «Цветочная полянка»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
	До свидания, детский сад!	1,2,4,5,6	Праздник «До свиданья, детский сад!»	28.05.	Дети подготовительных групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,3,4,5	Игра-викторина «Скоро в школу»	В течение недели	Дети подготовительных групп	Воспитатели групп

<b>Июнь</b>						
1	«Счастливое детство»	2,4	Развлечение «Мыльные пузыри!»	01.06.	Дети групп младшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
		1,2,3,4	Праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»		Дети дошкольных групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,6	Конкурс чтецов «Что за прелесть, эти сказки», посвящённый Дню рождения А.С. Пушкина	06.06.	Дети старшего дошкольного возраста	Ст.воспитатель Воспитатели групп
2	«Неделя знатоков своего города и страны», «Безопасное лето»	1,2,3,4,5,6	Тематический досуг «День России»	09.06.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
	Книжка неделя	1,2,3,4,6	Тематическое развлечение «В гостях у книжки»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
3		1,2,3,4,6	Час мужества «День памяти и скорби»	22.06.	Дети подготовительных групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		2,4,5	Тематическое мероприятие «Мыльные пузыри!»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
4	«Секреты природы»	1,2,4,5	Международный день друзей	В течение недели	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
	«Мои друзья»	1,2,6	Тематическое развлечение «Если с другом вышел путь»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
<b>Июль</b>						

1	«В гостях у сказки»	1,2,6	Фотовыставка «Семьи счастливые моменты»	В течение недели	Дети всех групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		1,2,3	Тематическое занятие (драматизация) «В гостях у Колобка»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
2	«Неделя семьи: любви и терпенья»	2,5,6	Выставка рисунков «Моя семья»	В течение недели	Дети дошкольных групп	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		1,2,3,4,6	Досуг «День семьи, любви и верности»	07.07.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель
		1,2,3	Тематическое занятие (драматизация) «Мама для мамонтенка»	В течение недели	Дети групп раннего возраста	Воспитатели групп
3	«Во саду ли в огороде»	1,3,4,5	Тематическое мероприятие «Корзинка витаминов»	В течение недели	Дети всех групп	Воспитатели групп
4	«Неделя творчества»	1,2,3,4,5,6	Развлечение «По морям, по волнам» (День Военно-морского флота)	28.07.	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
<b>Август</b>						
1	«Юные пешеходы»	1,2,3,4,5	Международный день светофора	05.08.	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп
2	«Неделя здоровья и спорта»	1,2,4	Развлечение «День физкультурника»	2-я суббота	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
		3,4,6	Тематическое мероприятие «Мой веселый, звонкий мяч»	В течение недели	Дети групп младшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
3	«Неделя познания»	1,2,3,4,5	Тематическое развлечение «День Российского флага»	22.08.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп Муз.руководитель

4	«Прощание с летом»	1,2,3,4,5,6	Тематический досуг «Прощание с летом, краски лета»	30.08.	Дети дошкольных групп	Воспитатели групп Муз.руководитель
---	--------------------	-------------	--	--------	-----------------------	---------------------------------------

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.