

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
«Детский сад «Золотой ключик»
от 20.02.2021г. №15-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Золотой ключик»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 19.02.2021 г. №4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - мониторинг) обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» (далее – ДООУ), освоения основной образовательная программа дошкольного образования (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»;
- Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик»(далее ДООУ) .

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного

процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1 Цель:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду)
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику)
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка)
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

III. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана воспитательно-образовательной работы ДООУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседа;
 - опрос;
 - анкетирование;

- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга:

Участники	Направления
Воспитатели	Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д.
Специалисты	Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д. по своим направлениям.
Воспитатель и специалисты	Составляют образовательный маршрут
Старший воспитатель	Анализ, оценка, выводы, контроль – в целом по ДОУ. Аналитическая справка. Постановка новых задач
Заведующий	Контроль в целом. Издание приказа по ДОУ о проведении мониторинга, с указанием ответственных и сроков проведения.

3.5. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (сентябрь - май) Промежуточный: Во всех возрастных группах в начале года и конце года отводится время для мониторинга: 10 дней в сентябре и 10 дней в мае. Итоговый: В подготовительной группе - не менее двух недель.

3.6. Мониторинг образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими ОД с дошкольниками. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. В ходе мониторинга заполняется таблицы «Мониторинг образовательного процесса», где указывается:

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

Имя, фамилия ребенка

Итоговый результат

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Мониторинг основан на технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Ю.А.Афонькина, пособие для воспитателей. К инструментарию предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.7. Результаты Мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи).

3.9. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

IV. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Организация тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение ОД, режимных моментов и других видов деятельности

4.2. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

V. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих – должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения – диагностических мероприятий.

VI. Документация

- 6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ в конце года сдают аналитические справки о результатах проведения мониторинга освоения детьми основной образовательной программы старшему воспитателю.
- 6.2. По результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга освоения детьми основной образовательной программы, педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.
- 6.3. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- 6.4. Диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.
- 6.5. Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.