

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета образования
Администрации муниципального
образования «Рославльский район»
Н.Н Гращенко
« 31 » августа 2023 год



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Золотой ключик»
И.В. Наркевич
« 31 » августа 2023 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Золотой ключик»
на 2023-2027 год

ПРИНЯТА
На общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»
Протокол от 31.08.23 года №1

г. Рославль
2023 г

Содержание программы

№	Содержание	Стр.
I	Целевая часть	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» на 2023-2027г.	4
1.3	Информационная справка	9
II	Концептуальная часть	16
2.1.	Анализ внутренних и внешних факторов	16
2.2.	Концепция развития дошкольного учреждения	16
2.3.	Основные направления развития организации	18
III	Практическая часть	21
3.1.	План действий МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» по реализации Программы	21
3.2.	Риски реализации Программы развития и компенсационные мероприятия	26
3.3.	Механизм реализации Программы	26
VI	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
4.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
4.2.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации	28
	Литература	29

I.Целевая часть

1.1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» является управленческим документом, планирующим изменение инфраструктуры организации (методов, подходов в обучении и воспитания, организация систематической работы по взаимодействию с социальными партнерами, организация системы методической поддержки педагогов, система психолого-педагогического сопровождения развития детей, система управления качеством и т.п.) для создания таких условий, которые обеспечат достижение новых качественных образовательных результатов.

Программа развития направлена на внесение изменений в деятельности МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик», а именно совпадение векторов развития ДОУ в тесном сотрудничестве с социальным окружением. Преемственность с предыдущей Программой развития (2018 - 2023 гг.), в результате реализации которой были созданы условия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Программа была спроектирована исходя из проблемного анализа Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а так же с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

1.2 Паспорт Программы развития

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» на 2023-2027г.

Настоящая программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» (далее Учреждение) на 2023 - 2027 годы разработана для обеспечения законного права каждого ребенка на получение полноценного дошкольного образования.

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик»
2.	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» на 2023-2027 г.г.
3.	Заказчик Программы развития	Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области
4.	Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»
5.	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);4. Указ 597 от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» Национальный проект «Образование»• (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).6. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019

		<p>№ 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</p> <p>7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>8. Устав МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»»</p>	
6.	Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2023 г. по 2027 г.	
7.	Исполнители Программы	Участники образовательных взаимоотношений МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»»	
8.	Цели и задачи Программы	<p>Цель: создание условий для развития социально педагогического партнерства в процессе взаимодействия ДОУ с представителями социального окружения по нравственно-патриотическому воспитанию через реализацию проекта.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Использование разнообразных форм организации социального партнерства с учреждениями в сфере дошкольного образования и социально – культурными учреждениями и др</p> <p>2. Создание условий для проявления социальной активности всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.</p>	
9.	Приоритетные направления Программы	Разнообразные формы работы ДОУ с социальным окружением по реализации направления нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	
10.	Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Средства бюджета - Внебюджетные средства - Спонсорская помощь 	
11.	Целевые индикаторы и показатели успешности	Критерии реализации Программы развития	Индикаторы
		Повышение квалификационного уровня педагогов	Участие в вебинарах, семинарах по темам: - Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» -«Современные

			<p>подходы и Формы организации образовательной деятельности в ДОУ». Трансляция педагогического опыта в конкурсах разного уровня: - муниципального, - регионального, всероссийского.</p>
		<p>Участие воспитанников дошкольного учреждения в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.</p>	<p>Очное и заочное участие воспитанников патриотической направленности.</p>
		<p>Организация работы «рабочей группы» по разработке проекта.</p>	<p>Разработка проекта «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»</p>
		<p>Охват социального окружения для осуществления совместной работы с ДОУ</p>	<p>Разработка плана совместных мероприятий с социальными партнерами: - МБУ ДО «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки» - МБОУ «Средняя школа №9» - МБУК «Рославльский историко- художественный музей» - МБУК "Рославльская МЦБС" (Центральная детская библиотека)</p>

		<p>Реализация плана совместной работы ДОУ с социальными партнерами.</p>	<p>Использование разнообразных форм работы по организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные гостиные, - выставки, - конкурсы, - экспозиции, - викторины, - экскурсии, - выступления и презентации и др. по реализации направления — нравственно патриотического воспитания.
		<p>Увеличение количества педагогов, обучающихся, родителей удовлетворенных качеством предоставляемой образовательной услугой по нравственно-патриотическому направлению.</p>	<p>Не менее 80%</p>
<p>12. Ожидаемые результаты Программы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций с целью совершенствования работы по направлению нравственно патриотическое воспитание и по организации предметно-развивающей среды; - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива за счет наставничества педагогов стажистов с молодыми специалистами. - Педагоги овладеют проектной деятельностью. - Педагоги освоят и внедрят современные - выставки, - конкурсы, - экспозиции, - викторины, - экскурсии, - выступления и презентации и др. - Реализуется долгосрочный 	

		<p>«Патриотическое воспитание в - Педагоги обобщают педагогический опыт по нравственно – патриотическому воспитанию.</p> <p>- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет углубления, расширения содержания регламентированных и нерегламентированных видов деятельности.</p>	
13.	Этапы реализации Программы	<p>I этап - аналитический – (2023 - 2024 г.) Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ, определение круга социального партнерства взаимодействию с ДОУ. Цель: определение приоритетного направления работы ДОУ и круга социальных партнеров по решению педагогической проблемы.</p> <p>II этап - организационный – (2024-2025г.) Составление плана работы совместных мероприятий ДОУ с социальными партнерами по реализации приоритетного направления. Цель: разработка плана совместной работы ДОУ социальными партнерами для решения педагогической проблемы.</p> <p>III этап - внедрение – (2025-2026г.) Реализация плана совместной работы ДОУ и социальных партнеров через разнообразные формы работы всех участников образовательного процесса. Цель: осуществление взаимодействия в рамках запланированной совместной работы.</p> <p>IV этап – рефлексивно - аналитический – (2026-2027г.) Анализ результативности сотрудничества. Цель: определение результативности совместной работы истепени разрешения обозначенной проблемы.</p>	
14.	Сайт ДОУ в интернете	http://zolotoikluchik-roslavl.ru/	

1.3. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик»
Юридический адрес	Россия, Смоленская область Рославльский район, город Рославль, 15 микрорайон, дом 3
Почтовый адрес	216507, Россия, Смоленская область Рославльский район, город Рославль, 15 микрорайон, дом 3
Режим работы	12 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Заведующий	Наркевич Ирина Васильевна
Телефоны	8 (48134)20849
Дата открытия	Ноябрь 1979 г.
Учредитель	Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.
Учредительные документы	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.12.2014 № 4377, серия 67 Л01 0001139, бессрочно. - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» осуществляет свою деятельность на основе Устава, утвержденного постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области № 2698 от 17.11.2014 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик»

Количество воспитанников на конец 2023 учебного года – 203 ребенка.

Количество групп – 9, из них:

- группа детей раннего возраста «Солнышко» (с 1,6 до 3 лет);
- группа детей раннего возраста «Колобок» (с 1,6 до 3 лет);
- младшая группа «Улыбка» (с 3 до 4 лет);
- младшая группа «Вишенка» (с 3 до 4 лет);
- средняя группа «Клубничка» (с 4 до 5 лет);
- старшая группа «Антошка» (с 5 до 6 лет);
- старшая группа «Мишутка» (с 5 до 6 лет);
- подготовительная группа «Аленушка» (с 6 до 8 лет);
- подготовительная группа «Ромашка» (с 6 до 8 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

№	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество детей:	203	100%
	из них мальчиков	95	47%
	из них девочек	108	53%

2.	Характеристика семей		
2.1	Многодетные семьи, имеющие троих детей и более	24	12%
3.	Социальный статус семьи		
3.1	Полных семей	160	80%
3.2	Неполных семей	39	20%
4	Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке		
4.1	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке	0	0 %
4.2	Семьи, имеющие детей-инвалидов	3	1,5%
4.3	Семьи группы риска	0	0 %

Социальные партнеры ДОУ:

- МБУ ДО «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки»
- МБОУ «Средняя школа №9»
- МБУК «Рославльский историко-художественный музей»
- МБУК "Рославльская МЦБС" (Центральная детская библиотека)

Данное социальное партнерство обеспечивает реализацию нравственно – патриотического направления работы с детьми и родителями (законными представителями).

Сотрудничество с Центральной детской библиотекой позволяет осуществлять мероприятия по разным формам организации (литературные чтения, гостиные, литературные викторины, выставки, и др.);

Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки реализует совместную работу музыкальному развитию детей. Организация и проведение концертов мини лектории о музыкальных инструментах и истории их возникновения, о народных традициях, праздниках.

Проведение экскурсий с ознакомлением организационно–массовой деятельности по патриотическому воспитанию, направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, чувства сопричастности к истории страны, области, города; на воспитание у обучающихся чувства уважения к старшему поколению - ветеранам всех категорий, а также обеспечение полезной занятости детей, чему способствует совместная работа ДОУ с Рославльским историко-художественным музеем. Эффективными формами работы по взаимодействию являются: экскурсии, выставки, и др.

Кадровый потенциал МБДОУ

Важным условием высокой результативности воспитательнообразовательного процесса является кадровое обеспечение.

• Общие сведения:

Общее количество работников в Учреждении 44, из них 21 – педагогический состав: заведующий, старший воспитатель, 16 воспитателей, инструктор по физической культуре , музыкальный руководитель , педагог-психолог , учитель-логопед , МОП – 23 человека.

• Сведения о педагогических кадрах

Должность	Общая численность	Образование			Стаж пед. работы				Категория		
		Ср. проф.	Ср.п ед.	вы сш ее	До 2-х лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	свы ше 10 лет	Высш ая	Перва я	Нет

Всего	21 100%	3 14%	9 43%	9 43 %	1 5 %	1 5 %	1 5 %	18 85%	7 33%	12 57 %	2 мол. Спе ц
Заведующий	+			+				+			с.з.д.
Ст.воспитатель	1			1				1	1		
Воспитатель	16 100 %	3 19 %	8 50 %	5 31 %	1 6 %	1 6 %	1 6 %	13 82 %	4 25 %	11 69 %	1 м.сп ец
Муз. руководитель	1		1					1	1		
Учитель- логопед	1			1				1	1		
Педагог- психолог	1			1				1		1	
Инструктор по физической	1			1				1			1

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки литературы, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров МБДОУ основывается на нескольких составляющих: Деятельность педагогов по самообразованию.

Наставничество, неформальный обмен достижениями.

Участие в районных методических мероприятиях.

Обеспечение научно-методическими материалами.

Совместное планирование, разработка, апробация инноваций.

Посещение курсов повышения квалификации.

Участие в районных конкурсах профессионального мастерства.

Публикация на сайте МБДОУ.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса Учреждения отводится социализации детей дошкольного возраста и оснащённости образовательного процесса.

В Учреждении созданы необходимые условия для полноценного развития детей, для успешной социализации и индивидуализации образования.

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3070,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд

образовательного процесса, 1951,9 кв. м. Общая площадь земельного участка – 10176 кв.м., площадь постройки – 1951,9 кв.м.

На территории Учреждения имеются игровые площадки – 10 шт., оснащенные теньевыми навесами, песочницами, игровым оборудованием.

Здание обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок. Создана доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: сад оснащен табличками Брайля для слабовидящих, установлен пандус, также установлены держатели и приспособления в туалетной и умывальной комнате, и в группе. Детский сад оснащен пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией.

Создание условий РППС в соответствии с ФГОС ДО

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса Учреждения отводится социализации детей дошкольного возраста и оснащённости образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» созданы необходимые условия для полноценного развития детей, для успешной социализации и индивидуализации образования.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной Программы ДОУ.

Учебно-методическая оснащённость Учреждения позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремится к высоким результатам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры развития» («Физкультурный уголок», «Уголок природы», «Уголок развивающих игр» и др.) в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется), трансформируется с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный зал:

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки, соблюдая при этом принцип эстетического воспитания. И

придерживаясь принципа зонирования пространства, все центры могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых на занятии и возраста детей.

Рабочая зона музыкального зала включает в себя: фортепиано, музыкальный центр, столы, стулья.

Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала.

Физкультурный зал:

Физкультурный зал оснащен: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия, гимнастическими лестницами, скамейками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим оборудованием.

Логопедический кабинет:

Кабинет оборудован набором методических пособий по развитию звуковой культуры речи зеркалом, оснащен картотекой игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, наборами для автоматизации и дифференциации звуков, мебелью для индивидуальной работы с детьми, компьютером, письменным рабочим столом.

Кабинет педагога-психолога:

В перечень оборудования данного пространства входят: мебель детская (столы, стулья – соответствуют антропометрическим данным в соответствии с (СанПиН), малогабаритные мягкие кресла, ковер, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также дидактический материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Дидактический материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание».

В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности Учреждения имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- Имеется библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Методический кабинет:

Методический кабинет постоянно пополняется периодической, методической и художественной литературой. Имеются: нормативно-правовые документы по номенклатуре дел в методическом кабинете, сведения о самообразовании педагогов, обобщение передового педагогического опыта. В методическом кабинете систематизированы и упорядочены, дидактический материал для проведения ООД, подбор картин и иллюстраций.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию,

отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей

В Учреждении есть **медицинский кабинет**, который оборудован и оснащен: процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинской сестры.

Организация питания в ДОУ:

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Завоз продуктов питания осуществляется по договору. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим ДОУ, кладовщиком, медицинской сестрой. Не допускаются к приему в ДОУ продукты питания без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В Учреждении осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда, закуски. В ежедневный рацион питания включены овощи, фрукты, кисломолочные продукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, формируют культурно-гигиенические навыки во время приема пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации Учреждения.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, контрольными весами, электрическими плитами с жарочными шкафами, картофелечисткой, разделочными столами, шкафом для хранения хлеба, стеллажами для посуды, холодильниками.

В ДОУ имеется отдельно стоящий склад для хранения овощей – овощехранилище.

Прачечная ДОУ:

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется сушилка, гладильный стол, электрический утюг, шкафы для белья.

Кастелянная:

В кастелянной имеются стеллажи для постельных принадлежностей, костюмов, швейная машинка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» разработана во исполнение локального акта – приказа заведующего №40 от 31.08.2023 г. о разработке программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт

образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена:

- социальным заказом общества, возрастающими запросами обучающихся и их родителей;
- переходом Российского образования на новые образовательные стандарты;
- сложившимися социально – экономическими условиями в стране, на рынке труда. Основными тенденциями развития внешней социально – экономической среды, которые оказывают влияние на образовательное учреждение можно считать:
- высокий уровень ожиданий родителей по отношению к ДООУ и воспитателю, со стороны родителей растут требования к педагогической компетентности педагогов, которые должны найти и реализовать индивидуальную траекторию развития и образования ребенка, что влечет за собой необходимость активного использования новых педагогических технологий.

Анализ деятельности ДООУ

Анализ внутренних и внешних факторов

Анализ работы по программе развития за период 2018 – 2023 года послужил основанием для определения приоритетного направления:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2023 г.г.;
- запросы педагогов, родителей (законных представителей), перспективный социальный заказ и государственные требования к образовательной организации;
- наличие потенциала в имеющихся условиях ДООУ и перспективы его развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Недостаточный опыт работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию, проектной деятельности	Наличие возможности и ресурсов для получения квалифицированной научно-методической помощи на основе прохождения курсов повышения квалификации	Преобладание коммерческой основы прохождения КПК над бюджетным финансированием

Использование разнообразных форм работы и инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в педагогическом коллективе традиционных подходов к образовательному процессу и преобладание молодого кадрового потенциала	Тесное сотрудничество педагогического коллектива между педагогами стажистами и молодыми специалистами с целью передачи педагогического опыта.	У педагогов разный уровень овладения информацией и внедрение в профессиональную деятельность
Оптимальное расположение детского сада относительно социального окружения	Устаревшая материально-техническая база	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования как источник улучшения материально-технической базы ДОУ	Недостаточное финансирование системы образования

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы его успешного обучения в школе. Ведущими ценностями в нашем учреждении стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья - создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры.

Ценность развития - построение развивающего вариативного образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей в условиях личностного выбора.

Ценность детства – детство – это неповторимый, самоценный период жизни, особая культура. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

II Концептуальная часть

Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время социальное партнерство как вид межсубъектных отношений представляет собой новое явление общественной жизни, в том числе и в дошкольном образовании.

Партнерство - это разновидность социального взаимодействия, построенного

на диалогическом отношении субъектов и обеспечивающего «стратегию единых действий».

Партнерство - совместная, согласованная, осознанная деятельность субъектов; объединение усилий представителей разных социальных групп, профессиональных и индивидуальных интересов; диалогичность, равноправие, взаимовыгодность отношений; направленность взаимодействия на достижение результатов в сфере образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Социальное партнерство (от фр. *partenaire* – участник совместных действий) - цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами.

Социальное взаимодействие рядом авторов (Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, Т.А. Нежной, А.А. Майер, И.А. Хоменко) рассматривается как объединение

усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей.

О.Д. Никольской социальное партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- **партнерство как система определенных взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением.** Партнерство дошкольного учреждения с семьей, взаимодействие равноправных субъектов, формирующееся на основе заинтересованности обеих сторон в развитии детей и их социокультурного окружения; партнерство предполагает определенную форму отношений, которые возникают в процессе деятельности по решению общих задач.

- **партнерство как уровень отношений внутри образовательным учреждением** - процесс специально организованной совместной деятельности субъектов образовательного процесса с целью повышения качества оказания образовательных услуг.

- **партнерство как уровень отношений между образовательным учреждением и внешними социальными структурами,** социально педагогическое партнерство-процесс специально организованной совместной деятельности образовательного учреждения с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования с целью повышения его качества.

Для целей Учреждения более продуктивным представляется рассмотрение социального партнерства как партнерства в системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности и внешними социальными структурами. Опираясь на сильные стороны дошкольного учреждения выделенных в результате проблемного анализа, а также имеющихся предложений к социальному партнерству со стороны организаций была определена стратегическая цель Развития дошкольного учреждения.

Цель: создание условий для развития социально – педагогического партнерства в процессе взаимодействия ДООУ с представителями социального окружения по нравственно- патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Использование разнообразных форм организации социального партнерства с учреждениями в сфере дошкольного образования и социально – культурными учреждениями и др.
2. Создание условий для проявления социальной активности всеми участниками образовательного процесса.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации воспитательно- образовательного процесса по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» служат:

- Качество образования;
- Качественное улучшение и пополнение кадрового потенциала ДОУ;
- Сотрудничество с социальными партнерами.
- Использование разнообразных форм организации деятельности в процессе нравственно –патриотического воспитания.

Основные принципы Программы Развития:

При разработке модели взаимодействия организаций образования опираемся на следующие принципы (Г. А. Мелекесов и Н. Е. Ерфеева):

- **Принцип открытости**, реализующийся в обеспечении образовательными учреждениями способности выбора своего пути развития;
- **Принцип адаптивности**, обеспечивающий гармонизацию связей образовательных организаций с социальным окружением;
- **Принцип системности**, формирующий способность образовательной организации выстраивать собственную образовательную траекторию вне и внутри учреждения;
- **Принцип доступности**, ориентированный на ближайшие перспективы развития образовательной организации, широкий доступ к образованию воспитанников и родителей;
- **Принцип культуросообразности**, способствующий максимальному использованию образовательной организацией культуры той среды, общества, региона, в которой находится образовательная организация;
- **Принцип сотрудничества**, проявляющийся в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности детей, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия.

Основные направления развития организации:

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются в чувстве восхищения своим городом. Воспитание патриотизма

невозможно без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природе.

Актуальность выбранного направления работы можно рассмотреть в аспекте нескольких направлений.

Во-первых, нравственно – патриотическое воспитание дошкольников актуально и отражает перспективный заказ со стороны родителей (законных представителей) и с учетом государственных требований.

Во-вторых, с точки зрения актуальности вопросов взаимодействия и включения в воспитательно – образовательный процесс не только всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОУ), а так же социальных партнеров, что позволяет разносторонне осуществлять работу по нравственно – патриотическому воспитанию.

Кроме того, мы предполагаем, что социальное партнерство в полной мере позволяет

реализовывать направление нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников разработанная членами рабочей группы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» позволит реализовать следующие цель и задачи:

Цель: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи патриотического воспитания детей:

Образовательные:

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством;
- расширять представлений о родном городе, области;
- расширять представления о растительном и животном мире;

Развивающие:

- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические

чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Новизна программы состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии (проектная деятельность).

Стратегическая цель развития дошкольного учреждения – реализация проекта

«Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения» как основная форма взаимодействия социального партнерства.»

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». В этом случае ДОО расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Цель деятельности ДОО открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия, расширению кругозора. Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в нравственном развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника.

Перед педагогами ДОО стоит необходимость четко осознавать миссию и ценность нашего учреждения, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владение методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидение возможных результатов партнерства для развития ДОО, повышение качества образовательных услуг, ориентированность на положительный результат совместной деятельности совершенствования процесса социального и личностного становления дошкольника.

Исходя из вышеизложенного определены цель, задачи, ожидаемый результат работы в рамках долгосрочного проекта.

Цель: Создание системы партнерства МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с социальными институтами - МБУ ДО «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки», МБОУ «Средняя школа №9», МБУК «Рославльский историко-художественный музей», МБУК "Рославльская МЦБС" (Центральная детская библиотека) для обеспечения благоприятных условий воспитания в личности подрастающего поколения гражданственности и социальной активности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством.

Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами.

2. Создать условия позитивного изменения качества предоставляемых МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.

3. Установить партнерские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДОО, так и для сообщества) общественного окружения.

4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

5. Побуждать социальных партнеров к проявлению активной гражданской позиции, сопричастности к социальному развитию детей дошкольного возраста в ДОУ.

6. Формировать положительный имидж МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» в местном социуме.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование активной гражданской позиции, личностных качеств детей, родителей, педагогов и социальных партнеров.

4. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию нравственно – патриотических качеств, эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города Рославля.

5. Создание условий для профессионального развития педагогов, повышение рейтинга и формирование положительного имиджа МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

6. Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов города Рославля о деятельности МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик».

7. Создание единой воспитательной системы:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, культурой) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;

- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- для воспитания чувства гордости за достижения страны и уважения к защитникам нашей Родины.

III. Практическая часть

План действий МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» по реализации Программы

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
I. аналитический 2023 – 2024 г.г.			
1. Оценка состояния развития ДОУ	Проведение социологического опроса «Удовлетворенность родителей системой работы ДОУ»	Август 2023 г.	Педагог – психолог

	Изучение и анализ материально - технической базы дошкольного учреждения для реализации Программы развития.	Август 2023 г.	Старший воспитатель
	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса	Август 2023 г.	Старший воспитатель
2. Определение приоритетного направления работы и разработка содержания программы	Анкетирование среди педагогического коллектива и родителей (законных представителей) на выявление приоритетного направления работы ДОУ	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель Педагог – психолог
	Изучение и анализ уровня педагогического мастерства педагогов (самоанализ), структуры мотивации к проф. деятельности и росту (анкетирование) и др.	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель
3. Определение круга социального партнерства с ДОУ	Проведение анализа ближайшего социального окружения детского сада, выявление	Октябрь 2023 г.	Старший воспитатель
	потенциальных партнеров.		
	Изучение потенциальных предложений о социальном партнёрстве объектов социальной и педагогической направленности, которые имеют собственные интересы в сфере дошкольного образования.	Ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
II. организационный 2024 – 2025 г.г.			

1. Составление плана совместных мероприятий	Определение функциональных обязанностей рабочей группы педагогов по реализации проекта.	Декабрь 2023 г.	Старший воспитатель
	Провести переговоры с социальными партнерами, в ходе которых необходимо обозначить: цель взаимодействия, сроки сотрудничества, содержание общения, наиболее эффективные для каждой стороны формы сотрудничества.	Январь - март 2024 г.	Старший воспитатель Педагог – психолог
	Составление плана работы и определение эффективных форм организации мероприятий с социальными партнерами.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагог – психолог
	Подготовка материально - технической базы для успешной реализации проекта.	Апрель – август 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель
2. Проведение семинара – практикума «Проектная деятельность»	Изучение основ проектной деятельности.	Сентябрь 2024 г.	Старший воспитатель
3. Организация работы рабочей группы по составлению проекта	Определение структуры и содержания проекта: «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».	Октябрь – ноябрь 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа

	Ознакомление с содержанием и формами работы проекта «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».	Декабрь 2024 г.	Старший воспитатель
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
III. внедрение 2025 – 2026 г.г.			
1. Реализация плана совместной работы ДОУ и социальных партнёров	Повышение уровня квалификации педагогического коллектива по реализации приоритетного направления работы ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель
	Обобщение и трансляция педагогического опыта педагогов дошкольного учреждения.	В течение года	Старший воспитатель педагогический коллектив
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях разного уровня.	В течение года	педагогический коллектив
	Подготовка и участие обучающихся ДОУ в конкурсах	В течение года	Старший воспитатель педагогический коллектив
	Внесение коррективов в разработанный план в случае невозможности проведения мероприятия или потребности изменения сроков его проведения.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

	Осуществлять необходимое взаимодействие представителей детского сада и социальных партнеров в ходе подготовки мероприятий.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
	Мероприятия на конкурсной основе организованные и реализуемые социальными партнерами.	В течение года	Социальные партнеры Старший воспитатель
2. Реализация программы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников	Работа с обучающимися в соответствии с комплексно – тематическим планом программы через организованные и неорганизованные виды деятельности.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель педагоги
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
IV. рефлексивно – аналитический 2026 – 2027 г.г.			
1. Анализ результативности сотрудничества	Анализ и обобщение опыта организации, определение перспективных линий развития.	ежегодно	Старший воспитатель
	Анализ реализации задач Программы Развития, определение стратегических линий развития дошкольного учреждения.	2027 г.	Заведующий Старший воспитатель
	Проведение оценки результативности взаимодействия с социальными партнерами дошкольного учреждения. Определить сильные стороны сотрудничества, трудности и проблемы, возникающие в ходе совместной работы.	2027 г.	Заведующий Старший воспитатель

	Совместное обсуждение полученных результатов; принятие решения о дальнейшем сотрудничестве и определение приоритетного направления.	2027 г.	Заведующий Старший воспитатель
--	---	---------	-----------------------------------

Риски реализации Программы развития и компенсационные мероприятия

№	Критерии (предполагаемые риски)	Меры по их устранению
1.	Недостаток высококвалифицированных специалистов, преобладание молодых специалистов	- повышение уровня квалификации и профессиональная переподготовка, имеющихся кадровых ресурсов. - привлечение специалистов извне дошкольного учреждения.
2.	Отсутствие интереса со стороны социальных партнеров.	- проблемный анализ, изучение ситуации и выявление причин. - оперативное устранение причин. - постоянный поиск и привлечение «заинтересованных» партнеров.
3.	Снижение платежеспособности родителей	- разработка и применение системы льгот и скидок. - изучение спроса и ценообразования. - изменение ценовой политики.
4.	Износ и нехватка оборудования, игрового материала	- планирование финансово-хозяйственной деятельности. - привлечение инвестиций. - участие в грантовой деятельности.
5.	Снижение спроса на образовательные услуги	- проблемный анализ, изучение ситуации и выявление причин. - оперативное устранение причин.

Механизм реализации Программы

Механизмами реализации программы развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» являются долгосрочный проект и социальное партнерство.

Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия в рамках реализации проекта и социального партнерства включаются в годовой план работы детского сада. Подведение итогов, анализ положительных и негативных эффектов, проблем, внесение оперативных корректировок в Программу развития будет осуществляться в текущем режиме на планерках, совещаниях при заведующей, заседаниях педагогического Совета, а также ежегодно на итоговом педагогическом Совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о самообследовании.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» и через проведение открытых мероприятий.

VI Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Для педагогического состава:

- Разработка методических рекомендаций с целью совершенствования работы по направлению нравственно - патриотическое воспитание и по организации предметно-развивающей среды;
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива за счет наставничества педагогов стажистов с молодыми специалистами.
- Увеличение количественных показателей педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
- Педагоги овладеют проектной деятельностью.
- Педагоги освоят и внедрят современные формы организации детской деятельности:
 - литературные гостиные,
 - выставки,
 - конкурсы,
 - экспозиции,
 - викторины,
 - экскурсии,
- выступления и презентации и др.
- Реализуется долгосрочный проект на тему: «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»
- Педагоги обобщают педагогический опыт по нравственно – патриотическому воспитанию.

Для воспитанников:

- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет углубления, расширения содержания регламентированных и нерегламентированных видов деятельности;
- Разработка перспективно-календарного планирования с учетом интеграции основной образовательной программы с программой развития;
- Разработка педагогического мониторинга;
- Расширение среды мини-музея;

Для родителей (законных представителей):

- Укрепление взаимодействия Учреждения и семьи, за счет расширения области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий: акций, нравственно – патриотической игры Зарница, праздников и развлечений);
- Не менее 80% родителей по итогам анкетирования удовлетворены качеством созданных в ДОУ условий.

Для социальных партнеров:

- Отрегулирована система сотрудничества ДОУ с представителями социального партнерства.
- Составлен и реализован план мероприятий социального партнерства ДОУ с МБУ ДО «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки», МБОУ «Средняя школа №9», МБУК «Рославльский историко-художественный музей», МБУК "Рославльская МЦБС" (Центральная детская библиотека)
 - Реализованы мероприятия социального партнерства через следующие формы организации: выставки, конкурсы, экспозиции, викторины, экскурсии, выступления и презентации и др. по реализации направления – нравственно – патриотического

воспитания.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Выполнение Программы развития предполагает:

- Отражение плана мероприятий в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений.
- Совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

№	Критерии	Показатели
1.	Модернизация РППС	- Обновление РППС - Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2.	Повышение эффективности системы дополнительного образования	- Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования не менее, чем на 60%.
3.	Цифровизации образовательного и управленческого процесса.	Прирост не менее, чем на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
4.	Повышение квалификационного уровня педагогического коллектива.	- Увеличение количества педагогов стажистов с присвоением квалификационной категории не менее, чем на 20 %. - Повышение профессионального уровня молодых специалистов не менее, чем на 20 %.
5.	Создание системы взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с родителями (законными представителями), с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.	- Повышение активности принятия участия родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях с ДОУ не менее, чем на 30 %. - Расширение круга социального партнерства.
6.	Участие воспитанников дошкольного учреждения в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.	Очное и заочное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах нравственно – патриотической направленности не менее, чем на 20 %.

7.	Участие педагогов дошкольного учреждения в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, а так же научно – практических конференциях.	Очное и заочное участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, а так же научно – практических конференциях не менее, чем на 20 %.
----	--	--

Литература:

1. Авторы - составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура». – 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003.-168 с.
2. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольногообразовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009 - 5 - С. 16-19.
3. Бойдаченко П. Г. Социальное партнерство : слов.-справ. - М. : Экономика , 1999 - СОУНБ; ЕФ; Шифр 60.550.372я2; Авторский знак С692; Формат С; Инв. Номер 2211181- ЕФСОУНБ; СБ; Инв. номер 2211180-СБ
4. Буева И. Социальное партнерство : детский сад и дополнительное образование //Дошкольное воспитание. - 2008 - N 7 - С. 30-31.
5. Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения :социальное партнерство в интересах детей : воспитание дошкольников // Новая библиотека. – 2007 - N 3 - С. 21-24.
6. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. "Моя страна Россия" – М.: Просвещение-2001г.
7. Гавриченко Г. С кем дружит ДОУ? // Обруч : образование, ребенок, ученик. – 2007 - N4 - С. 3-8.
8. Грибоедова Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения : проблемы и опыт реализации // Начальная школа плюс до и после. - 2009 - N3 - С. 3-6.
9. Данилина Г.Н.Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».- 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. – 184 с.
10. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1980.- 192 с.
11. Зинченко Г. П. Социальное партнерство : учебник. – М. : Дашков и К :Академцентр , 2010 - 223 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат С; Инв. номер 2312475-КХ Свердловская ОУНБ; КХ; Формат С; Инв. номер 2313404-КХ
12. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ.- М.:АРКТИ, 2003.- 80 с.
13. Корюкина Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи // Дошкольная педагогика. - 2008 - N 8 - С. 47-49.
14. Косарецкий С. Г. Развитие организационно-правовых форм социального и частно - государственного партнерства в дошкольном образовании // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2011 - N 4 - С. 17-20.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации на 2001-2005

годы».- М.: АРКТИ, 2004. – 72с.

16. Миленко В. Мы - социальные партнеры // Дошкольное воспитание. - 2008 - N 11 - С.

117-120.

17. Митрохин В. И. Социальное партнерство : учебное пособие. - Екатеринбург : б. и. ,

2006 - 110 с.

18. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка –Пресс, 2003.- 200 с.

19. Осипов А. М. О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования. - 2008 - С. 108-115.

20. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. -М., Изд-во МГППУ. 2002. - с. 272.

21. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192с. (Серия «Вместе с детьми».)

22. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. :ЛОИРО, 2003. – 139 с.

23. Шендрик, И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г.Шендрик // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 39-44.

24. Яковлева С. Н. Социальное партнерство : шаг за шагом // Новая библиотека. – 2008 - N5 - С. 22-25.

25. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.-М.: Смысл, 2001. -365 с 26

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
20 листов
Заведующий МБДОУ детским садом
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Золотой ключик»


И.В. Наркевич

