

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы «Мишутка»
детей седьмого, восьмого года жизни
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

Полное название программы	«Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы «Мишутка» детей седьмого, восьмого года жизни»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Буйнякова Н.В. Яшина И.А.
Направленность Программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2023
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи программы	забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная Программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных

	<p>условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 6-7 лет (включительно), (подготовительной к школе группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования</p> <p>осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>														
Возраст детей	6-7 лет (включительно)														
Организация образовательного процесса	<p>Построение всего образовательного процесса в подготовительной к школе группе для детей от 6 до 7 лет (включительно) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.</p> <p>Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Образовательная деятельность с детьми от 6 до 7 лет (включительно) проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей. Длительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 90 минут</p> <p>Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p>														
	<p>Учебный план реализации программы на 2023– 2024 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="555 1547 1358 2022"> <thead> <tr> <th colspan="2">Организованная образовательная деятельность</th> </tr> <tr> <th>Базовый вид</th> <th>Периодичность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическая культура в помещении</td> <td>2 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td>Физическая культура на прогулке</td> <td>1 раз в неделю</td> </tr> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td>4 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td>Развитие речи</td> <td>2 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td>Рисование</td> <td>2 раза в неделю</td> </tr> </tbody> </table>	Организованная образовательная деятельность		Базовый вид	Периодичность	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	Познавательное развитие	4 раза в неделю	Развитие речи	2 раза в неделю	Рисование	2 раза в неделю
Организованная образовательная деятельность															
Базовый вид	Периодичность														
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю														
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю														
Познавательное развитие	4 раза в неделю														
Развитие речи	2 раза в неделю														
Рисование	2 раза в неделю														

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 190 970 248">Лепка</td> <td data-bbox="970 190 1362 248">1 раз в 2 недели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 248 970 306">Аппликация</td> <td data-bbox="970 248 1362 306">1 раз в 2 недели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 306 970 365">Музыка</td> <td data-bbox="970 306 1362 365">2 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 365 970 423">ИТОГО</td> <td data-bbox="970 365 1362 423">14 занятий в неделю</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="555 423 1362 481">Образовательная деятельность в ходе режимных</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 481 970 517">Утренняя гимнастика</td> <td data-bbox="970 481 1362 517">ежедневно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 517 970 589">Комплексы закаливающих процедур</td> <td data-bbox="970 517 1362 589">ежедневно</td> </tr> </table> <p data-bbox="555 622 1362 891">Продолжительность ООД 30 мин. Особенности реализации рабочей программы: 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	Лепка	1 раз в 2 недели	Аппликация	1 раз в 2 недели	Музыка	2 раза в неделю	ИТОГО	14 занятий в неделю	Образовательная деятельность в ходе режимных		Утренняя гимнастика	ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Лепка	1 раз в 2 недели														
Аппликация	1 раз в 2 недели														
Музыка	2 раза в неделю														
ИТОГО	14 занятий в неделю														
Образовательная деятельность в ходе режимных															
Утренняя гимнастика	ежедневно														
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно														
<p data-bbox="204 898 368 1025">Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p data-bbox="544 898 1369 2033">Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p> <p data-bbox="544 965 1369 1025">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p data-bbox="544 1032 1369 1160">Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям</p> <p data-bbox="544 1167 1369 1261">Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики</p> <p data-bbox="544 1267 1369 1328">Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается</p> <p data-bbox="544 1335 1369 1370">Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы</p> <p data-bbox="544 1400 1369 1435">Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества</p> <p data-bbox="544 1464 1369 1570">Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль</p> <p data-bbox="544 1599 1369 1635">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p data-bbox="544 1641 1369 1702">Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии</p> <p data-bbox="544 1709 1369 1769">Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения</p> <p data-bbox="544 1776 1369 1812">Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека</p> <p data-bbox="544 1818 1369 1879">Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)</p> <p data-bbox="544 1886 1369 1921">Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику.</p> <p data-bbox="544 1928 1369 1964">Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)</p> <p data-bbox="544 1971 1369 2031">Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)</p>														

	<p>Различает круг, квадриг, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи</p> <p>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с</p>
--	---

места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонн
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям Природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Формы подведения итогов программы	Открытая образовательная деятельность, развлечение

