

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы «Антошка» детей  
седьмого, восьмого года жизни  
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

<b>Полное название программы</b>	«Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы «Антошка» детей седьмого, восьмого года жизни»
<b>Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)</b>	Базовый, бюджет
<b>ФИО разработчика (автора) программы</b>	Гаврилова С.А. Фёдорова Т.А.
<b>Направленность Программы</b>	Комбинированная
<b>Год разработки программы</b>	2023
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
<b>Задачи программы</b>	забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
<b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b>	Данная Программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного

	<p>образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 6-7 лет (включительно), (подготовительной к школе группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>														
<b>Возраст детей</b>	6-7 лет (включительно)														
<b>Организация образовательного процесса</b>	<p>Построение всего образовательного процесса в подготовительной к школе группе для детей от 6 до 7 лет (включительно) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.</p> <p>Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми от 6 до 7 лет (включительно) проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей. Длительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 90 минут</p> <p>Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p>														
	<p>Учебный план реализации программы на 2022 – 2023 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="539 1547 1342 2033"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="539 1547 1342 1585"><b>Организованная образовательная деятельность</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="539 1585 954 1624"><b>Базовый вид</b></th> <th data-bbox="954 1585 1342 1624"><b>Периодичность</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1624 954 1720">Физическая культура в помещении</td> <td data-bbox="954 1624 1342 1720">2 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1720 954 1816">Физическая культура на прогулке</td> <td data-bbox="954 1720 1342 1816">1 раз в неделю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1816 954 1912">Познавательное развитие</td> <td data-bbox="954 1816 1342 1912">4 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1912 954 1966">Развитие речи</td> <td data-bbox="954 1912 1342 1966">2 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1966 954 2033">Рисование</td> <td data-bbox="954 1966 1342 2033">2 раза в неделю</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Базовый вид</b>	<b>Периодичность</b>	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	Познавательное развитие	4 раза в неделю	Развитие речи	2 раза в неделю	Рисование	2 раза в неделю
<b>Организованная образовательная деятельность</b>															
<b>Базовый вид</b>	<b>Периодичность</b>														
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю														
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю														
Познавательное развитие	4 раза в неделю														
Развитие речи	2 раза в неделю														
Рисование	2 раза в неделю														

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 190 954 250">Лепка</td> <td data-bbox="954 190 1342 250">1 раз в 2 недели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 250 954 311">Аппликация</td> <td data-bbox="954 250 1342 311">1 раз в 2 недели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 311 954 371">Музыка</td> <td data-bbox="954 311 1342 371">2 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 371 954 432">ИТОГО</td> <td data-bbox="954 371 1342 432">14 занятий в неделю</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="539 432 1342 472"><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 472 954 521">Утренняя гимнастика</td> <td data-bbox="954 472 1342 521">ежедневно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 521 954 591">Комплексы закаливающих процедур</td> <td data-bbox="954 521 1342 591">ежедневно</td> </tr> </table> <p data-bbox="529 629 1362 891"> Продолжительность ООД 30 мин.  Особенности реализации рабочей программы:  1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);  2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов </p>	Лепка	1 раз в 2 недели	Аппликация	1 раз в 2 недели	Музыка	2 раза в неделю	ИТОГО	14 занятий в неделю	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b>		Утренняя гимнастика	ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Лепка	1 раз в 2 недели														
Аппликация	1 раз в 2 недели														
Музыка	2 раза в неделю														
ИТОГО	14 занятий в неделю														
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b>															
Утренняя гимнастика	ежедневно														
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно														
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p data-bbox="529 902 1362 1025"> Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» </p> <p data-bbox="529 1032 1362 1155"> Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе  Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям </p> <p data-bbox="529 1162 1362 1263"> Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики </p> <p data-bbox="529 1270 1362 1364"> Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается  Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы </p> <p data-bbox="529 1402 1362 1435"> Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества </p> <p data-bbox="529 1473 1362 1574"> Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль </p> <p data-bbox="529 1610 1362 2007"> Образовательная область «Познавательное развитие»  Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии  Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения  Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека  Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)  Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику.  Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)  Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1) </p>														

	<p>Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры</p> <p>Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</p> <p>Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей.</p> <p>Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения</p> <p>Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком</p> <p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.</p> <p>Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи</p> <p>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.</p> <p>Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)</p> <p>Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня</p> <p>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности</p> <p>Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места,</p>
--	---

с разбега, в высоту с разбега, через скакалку  
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонн  
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

	<p>контролировать свои движения и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям Природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</li> <li>• Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</li> </ul>
<b>Формы подведения итогов программы</b>	Открытая образовательная деятельность, развлечение

