

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателя старшей группы «Клубничка»
детей шестого года жизни
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

Полное название программы	«Рабочая программа воспитателя старшей группы «Клубничка» детей шестого года жизни»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Корытина Л.Ю.
Направленность Программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2023
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи программы	забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная Программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного

	<p>образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-6 лет (старшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
Возраст детей	5-6 лет
Организация образовательного процесса	<p>Построение всего образовательного процесса в старшей группе для детей 5-6 лет вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.</p> <p>Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения.</p> <p>Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · по подгруппам; · групповая (фронтальная). <p>Длительность ООД не более 25 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут</p> <p>Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p> <p>Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерной среды их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.</p> <p>Особенности реализации рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</p>

	<p>моментов.</p> <p>Учебный план реализации программы на 2023 – 2024 учебный год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 297 762 376">Образовательные области</th> <th data-bbox="762 297 1139 376">Виды деятельности</th> <th data-bbox="1139 297 1385 376">Старшая группа</th> <th data-bbox="1385 297 1533 376"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 376 762 454">Физическое развитие</td> <td data-bbox="762 376 1139 454">Физическая культура в помещении</td> <td data-bbox="1139 376 1385 454">2</td> <td data-bbox="1385 376 1533 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 454 762 533"></td> <td data-bbox="762 454 1139 533">Физическая культура на прогулке</td> <td data-bbox="1139 454 1385 533">1</td> <td data-bbox="1385 454 1533 533"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 533 762 734">Познавательное развитие</td> <td data-bbox="762 533 1139 689">Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)</td> <td data-bbox="1139 533 1385 689">2</td> <td data-bbox="1385 533 1533 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 689 762 734"></td> <td data-bbox="762 689 1139 734">ФЭМП</td> <td data-bbox="1139 689 1385 734">1</td> <td data-bbox="1385 689 1533 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 734 762 857">Речевое развитие</td> <td data-bbox="762 734 1139 779">Развитие речи</td> <td data-bbox="1139 734 1385 779">2</td> <td data-bbox="1385 734 1533 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 779 762 857"></td> <td data-bbox="762 779 1139 857">Подготовка к обучению грамоте</td> <td data-bbox="1139 779 1385 857">-</td> <td data-bbox="1385 779 1533 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 857 762 1025">Художественно-эстетическое развитие</td> <td data-bbox="762 857 1139 902">Рисование</td> <td data-bbox="1139 857 1385 902">2</td> <td data-bbox="1385 857 1533 902"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 902 762 947"></td> <td data-bbox="762 902 1139 947">Лепка</td> <td data-bbox="1139 902 1385 947">0,5</td> <td data-bbox="1385 902 1533 947"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 947 762 992"></td> <td data-bbox="762 947 1139 992">Аппликация</td> <td data-bbox="1139 947 1385 992">0,5</td> <td data-bbox="1385 947 1533 992"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 992 762 1025"></td> <td data-bbox="762 992 1139 1025">Музыка</td> <td data-bbox="1139 992 1385 1025">2</td> <td data-bbox="1385 992 1533 1025"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1025 762 1070"></td> <td data-bbox="762 1025 1139 1070">Общее количество в неделю</td> <td data-bbox="1139 1025 1385 1070">13</td> <td data-bbox="1385 1025 1533 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1070 762 1144"></td> <td data-bbox="762 1070 1139 1144">Продолжительность ООД</td> <td data-bbox="1139 1070 1385 1144">25 мин.</td> <td data-bbox="1385 1070 1533 1144"></td> </tr> </tbody> </table>	Образовательные области	Виды деятельности	Старшая группа		Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2			Физическая культура на прогулке	1		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	2			ФЭМП	1		Речевое развитие	Развитие речи	2			Подготовка к обучению грамоте	-		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2			Лепка	0,5			Аппликация	0,5			Музыка	2			Общее количество в неделю	13			Продолжительность ООД	25 мин.	
Образовательные области	Виды деятельности	Старшая группа																																																			
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2																																																			
	Физическая культура на прогулке	1																																																			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	2																																																			
	ФЭМП	1																																																			
Речевое развитие	Развитие речи	2																																																			
	Подготовка к обучению грамоте	-																																																			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2																																																			
	Лепка	0,5																																																			
	Аппликация	0,5																																																			
	Музыка	2																																																			
	Общее количество в неделю	13																																																			
	Продолжительность ООД	25 мин.																																																			
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные достижения ребенка к концу дошкольного образования.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии</p> <p>Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека</p> <p>Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)</p> <p>Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)</p> <p>Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры</p> <p>Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</p> <p>Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели</p>																																																				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики

Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается

Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества

Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи

Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания

Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества

Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.

Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)

Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о важных и вредных факторах для здоровья. о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. опрятности

Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

Умеет лазать по гимнастической стенке. прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения

Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком

Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям Природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности <p>Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p>
Формы подведения итогов программы	Открытая образовательная деятельность, развлечение

