

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателя средней группы «Улыбка»

детей пятого года жизни

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

<b>Полное название программы</b>	«Рабочая программа воспитателя средней группы «Улыбка» детей пятого года жизни»
<b>Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)</b>	Базовый, бюджет
<b>ФИО разработчика (автора) программы</b>	Боровых Н.А. Веремьева Ю.А.
<b>Направленность Программы</b>	Общеразвивающая
<b>Год разработки программы</b>	2023
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
<b>Задачи программы</b>	забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
<b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b>	Данная Программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 4-5 лет (средней группы). Создание индивидуальной

педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Возраст детей** 4-5 лет

**Организация образовательного процесса**

Построение всего образовательного процесса в средней группе для детей 4-5 лет вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность ООД не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерной среды их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

**Учебный план реализации программы на 2023 – 2024 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	Средняя группа	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
Познавательное	Формирование целостной картины мира (мир	1	

	развитие	природы, социокультурные ценности)		
		ФЭМП	1	
	Речевое развитие	Развитие речи	1	
		Подготовка к обучению грамоте	-	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
		Лепка	0,5	
		Аппликация	0,5	
		Музыка	2	
	Общее количество в неделю		10	
	Продолжительность ООД		20 мин.	

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Результаты освоения программы представляют собой возрастные достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей  
 Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес  
 Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека  
 Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)  
 Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья  
 Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5  
 Различает круг, квадрат, треугольник  
 Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению  
 Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки,

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе  
 Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается  
 Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики  
 Имеет представления о мужских и женских профессиях  
 Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги  
 Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по

окончании работы

Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты

Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности

Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами

Узнает песни по мелодии.

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик

Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол

Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки

Имеет предпочтение в литературных произведениях проявляет эмоциональную заинтересованность в

драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть  
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами  
Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям Природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

	социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
<b>Формы подведения итогов программы</b>	Открытая образовательная деятельность, развлечение

