

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателя младшей группы «Алёнушка»
детей четвертого года жизни
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

Полное название программы	«Рабочая программа воспитателя младшей группы «Алёнушка» детей четвертого года жизни»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Тарасова Н.Ю. Балабко Е.И.
Направленность Программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2023
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи программы	забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная Программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного

	образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 3-4 лет (включительно), Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.		
Возраст детей	3-4 года		
Организация образовательного процесса	<p>Построение всего образовательного процесса во второй младшей группе, для детей 3-4 лет, вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.</p> <p>Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.</p> <p>Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по: - подгруппам; - групповой.</p> <p>Длительность занятия не более 15 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.</p> <p>Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. Особенности реализации рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 		
	Учебный план реализации программы на 2023 – 2024 учебный год		
	Образовательные области	Виды деятельности	младшая группа
	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
		Физическая культура на прогулке	1
	Познавательное развитие	Формирование целостной	1

		картины мира (мир природы, социокультурные ценности) ФЭМП														
	Речевое развитие	Речевое развитие	1													
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1													
		Лепка	0,5													
		Аппликация	0,5													
		Музыка	2													
	<p>Продолжительность ООД 15 мин. Особенности реализации рабочей программы: 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>															
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="534 1075 662 1433">Знает свои фамилию, имена родителей</td> <td data-bbox="662 1075 790 1433">Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним</td> <td data-bbox="790 1075 917 1433">Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город</td> <td data-bbox="917 1075 1045 1433">Знает и называет некоторые растительные и животные, их детеныши, игрушки и</td> <td data-bbox="1045 1075 1173 1433">Правила определяют количество соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»</td> <td data-bbox="1173 1075 1300 1433">Различает квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, круглую форму</td> <td data-bbox="1300 1075 1380 1433">Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме</td> <td data-bbox="1380 1075 1492 1724">Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето</td> </tr> </table> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="534 1870 758 2027">Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об</td> <td data-bbox="758 1870 981 2027">Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего</td> <td data-bbox="981 1870 1204 2027">Использует все части речи, простые нераспространённые</td> <td data-bbox="1204 1870 1380 2027">Четко произносит все гласные звуки, определяет</td> </tr> </table>				Знает свои фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растительные и животные, их детеныши, игрушки и	Правила определяют количество соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего	Использует все части речи, простые нераспространённые	Четко произносит все гласные звуки, определяет
Знает свои фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растительные и животные, их детеныши, игрушки и	Правила определяют количество соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето									
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего	Использует все части речи, простые нераспространённые	Четко произносит все гласные звуки, определяет													

	<p>Знает, называет правильно и использует детали строения материла. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими</p>	<p>Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и содержание сюжетов, используя разные материалы</p>	<p>Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки и из бумаги разной формы</p>	<p>Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других</p>	<p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку спредметами</p>	<p>Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)</p>
<p>Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.</p> <p>Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; • Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для 						

	<p>выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям Природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Формы подведения итогов программы	Открытая образовательная деятельность, развлечение