

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателя первой группы раннего возраста «Солнышко»  
детей второго, третьего года жизни  
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

|   |   |
|---|---|
| <b>Полное название программы</b>                                  | «Рабочая программа воспитателя первой группы раннего возраста «Солнышко» детей второго, третьего года жизни»  |
| <b>Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)</b> | Базовый, бюджет   |
| <b>ФИО разработчика (автора) программы</b>                        | Майоренкова Наталья Николаевна<br>Захарова Е.В.   |
| <b>Направленность Программы</b>                                   | Общеразвивающая   |
| <b>Год разработки программы</b>                                   | 2023  |
| <b>Срок реализации программы</b>                                  | 1 год   |
| <b>Цель программы</b>   | создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника  |
| <b>Задачи программы</b>   | забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;<br>создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;<br>максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;<br>творческая организация воспитательно-образовательного процесса;<br>вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;<br>уважительное отношение к результатам детского творчества;<br>единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;<br>соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. |
| <b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b>     | Данная Программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1,5-3 лет ( группы раннего возраста). Создание   |

индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Возраст детей**

1,5-3 года

**Организация образовательного процесса**

Построение всего образовательного процесса в группе раннего возраста для детей 1,5-3- года вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Образовательная деятельность с детьми 1,5-3 года проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность ООД не более 10 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

**Учебный план реализации программы на 2023 – 2024 учебный год**

| Образовательные области             | Виды деятельности   | Количество |  |
|-------------------------------------|---|------------|--|
| Физическое развитие                 | Физическая культура   | 3          |  |
| Познавательное развитие             | Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности) | 1          |  |
|                                     | ФЭМП  | -          |  |
| Речевое развитие                    | Развитие речи   | 2          |  |
|                                     | Подготовка к обучению грамоте   | -          |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование   | 1          |  |
|                                     | Лепка   | 1          |  |
|                                     | Аппликация  | -          |  |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  | Музыка   | 2       |  |
|  | Общее количество в неделю  | 10      |  |
|  | Продолжительность ООД  | 10 мин. |  |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | <p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные достижений ребенка к концу дошкольного образования.</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b><br/>         Может образовывать группу из однородных предметов<br/>         Различает один и много предметов<br/>         Различает большие и маленькие предметы, называет их размер<br/>         Узнает шар и куб<br/>         Различает и называет предметы ближайшего окружения<br/>         Называет имена членов своей семьи и воспитателей<br/>         Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей<br/>         Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)<br/>         Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)<br/>         Имеет элементарные представления о природных, сезонных явлениях</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b><br/>         Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника<br/>         Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему, принимает игровую задачу<br/>         Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект<br/>         Использует в игре замещение недостающего предмета<br/>         Общается в диалоге с воспитателем<br/>         В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия<br/>         Следит за действиями героев кукольного театра<br/>         Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)<br/>         Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b><br/>         Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы<br/>         Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений<br/>         Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук<br/>         Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов погремушки, бубен</p> |         |  |

Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки

Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)

При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника(отнимает)

Сопровождает речью игровые и бытовые действия

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы

При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в

|  |   |
|--|---|
|  | <p>группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</li> <li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul> |
| <b>Формы подведения итогов программы</b> | Открытая образовательная деятельность, развлечение  |

