

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе музыкального руководителя
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

Полное название программы	«Рабочая программа музыкального руководителя на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Черткова Елена Викторовна
Направленность Программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2023
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности, развитие психических и физических качеств ребенка.
Задачи программы	<p>формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству;- развитие воображения и творческой активности;- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как- субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;- приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками

	<p>и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; - активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.развивать интерес детей к народной культуре (народной музыке, танцам) своего этноса, других народов и национальностей; 2. способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в музыкальных видах художественно-творческой деятельности; 3. развивать интерес детей в театрализованной деятельности. 																					
Возраст детей	1,5-7 лет (включительно)																					
Организация образовательного процесса	<p>ООД по художественно-эстетическому развитию (музыка) для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (включительно) организуются 2 раза в неделю.</p> <p style="text-align: center;">Учебный план реализации программы</p> <table border="1" data-bbox="547 797 1447 1285"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 797 676 954">Образовательные области</th> <th data-bbox="676 797 805 954">Виды деятельности</th> <th data-bbox="805 797 935 954">Группа Раннего возраста</th> <th data-bbox="935 797 1064 954">Вторая младшая группа</th> <th data-bbox="1064 797 1193 954">Средняя группа</th> <th data-bbox="1193 797 1323 954">Старшая группа</th> <th data-bbox="1323 797 1447 954">Подготовительная к школе группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 954 676 1135">Художественно-эстетическое развитие</td> <td data-bbox="676 954 805 1135">Музыка</td> <td data-bbox="805 954 935 1135">2</td> <td data-bbox="935 954 1064 1135">2</td> <td data-bbox="1064 954 1193 1135">2</td> <td data-bbox="1193 954 1323 1135">2</td> <td data-bbox="1323 954 1447 1135">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1135 676 1285">Дополнительное образование</td> <td data-bbox="676 1135 805 1285">-</td> <td data-bbox="805 1135 935 1285">-</td> <td data-bbox="935 1135 1064 1285">-</td> <td data-bbox="1064 1135 1193 1285">-</td> <td data-bbox="1193 1135 1323 1285">-</td> <td data-bbox="1323 1135 1447 1285">1</td> </tr> </tbody> </table>	Образовательные области	Виды деятельности	Группа Раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	Дополнительное образование	-	-	-	-	-	1
Образовательные области	Виды деятельности	Группа Раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа																
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2																
Дополнительное образование	-	-	-	-	-	1																
	<p>Музыкальная детская деятельность в образовательном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание 2. Пение 3. Песенное творчество 4. Музыкально-ритмические движения 5. Развитие танцевально-игрового творчества 6. Музыкально-дидактические игры 7. Игра на детских музыкальных инструментах 																					
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</p> <p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ● проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; ● соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в 																					

детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театральных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать, выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению новых знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т.д.); ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей дошкольного возраста с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.</p> <p>Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Рославле (ближайшем социуме), природе Смоленской области, истории родного края, о людях, прославивших Смоленскую землю.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Рославля, Смоленской области. Имеет представление о карте родного края.</p> <p>Знает представителей растительного и животного мира Смоленской области, имеющиеся на территории заповедники.</p> <p>Проявляет интерес к народному творчеству.</p> <p>Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.</p> <p>У ребенка сформировано чувство любви к родному дому, семье; уважения к родителям и их труду.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Диагностические карты оценки результатов художественно-эстетического развития детей, открытая образовательная деятельность, развлечение</p>

□